

ABC



RÉCIT préscolaire

Plateforme éducative

Service de garde de l'école Bedford

3131, rue Goyer

Montréal, H3S 1H7

514-736-8178

Comité de rédaction

Cette plateforme éducative a été rédigée par le personnel du service de garde

Nassera Haoua, technicienne

Catherine Hoffman-Ajaka, éducatrice

Nacéra Khiair -Bahari, éducatrice

Danielle Duplan, éducatrice

Fatima Lakhdar, éducatrice

Hanane Benkirane, éducatrice

Khadija Hassib, éducatrice

Avec la collaboration de

Line Lemay, conseillère pédagogique aux services de garde

Bureau de l'organisation scolaire, CSDM.

Source des images : Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire
<http://recitpresco.qc.ca/>

Avril 2012

Introduction

La plateforme éducative du service de garde vous permettra de connaître l'approche que nous favorisons auprès des enfants, la programmation des activités qui leur sera offerte de même que le mode d'organisation choisi afin de contribuer, à notre façon, à leur réussite éducative. Les objectifs généraux sont déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde et sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire.

Rappelons d'abord ces objectifs :

- ♥ Veiller au **bien-être général** des élèves et **poursuivre, dans le cadre du projet éducatif** de l'école, **le développement global** des élèves par **l'élaboration d'activités** tenant compte de **leurs intérêts** et de **leurs besoins, en complémentarité** aux services d'enseignement de l'école;
- ♥ Assurer un soutien aux familles des élèves, **notamment** en offrant à **ceux qui le désirent** un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- ♥ **Assurer la santé et la sécurité** des élèves, dans le respect des règles de conduite et de mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

La lecture de cette plateforme vous apportera un éclairage précis concernant les moyens utilisés dans le quotidien des jeunes qui fréquentent notre service de garde.

Notre service de garde

Nous considérons que le service de garde est un milieu de vie, un pont entre l'école et la maison.

De ce fait, nous choisissons des interventions :

- ♥ adaptées au degré de compréhension et aux besoins affectifs de l'enfant ;
- ♥ qui favorisent la communication, la confiance, le développement des valeurs mentionnées dans cette plateforme ainsi que la coopération ;
- ♥ qui créent un climat sécurisant pour l'enfant où il se sent chez lui, en confiance ;
- ♥ qui encouragent l'enfant à identifier, communiquer et gérer ses émotions.



Que vivent les enfants au service de garde ?

Notre premier souci, comme service de garde en milieu scolaire, est de présenter aux élèves une image de cohérence et de continuité avec l'école. Le service de garde applique donc les mêmes règles que l'école en conformité avec les valeurs de son code de vie de même qu'il coopère à l'atteinte des objectifs de son plan de réussite.



Le personnel est également conscient du fait que la fréquentation d'un service de garde en milieu scolaire s'inscrit, pour plusieurs enfants, en continuité d'une fréquentation dans un centre de la petite enfance (CPE) ou garderie en milieu familial

Or, tout comme les centres de la petite enfance et les garderies en milieu familial régis par le ministère de la Famille et des Aînés (MFA), notre service de garde adhère aux cinq énoncés de principes qui guident le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des élèves, de leur famille et des autres membres du personnel scolaire. Les cinq affirmations suivantes sont une adaptation, pour le milieu scolaire, des principes du programme éducatif *Accueillir la petite enfance - le programme éducatif des services de garde du Québec* :

1. Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque élève, le personnel qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

Lorsque l'élève présente une difficulté marquée ou un handicap, le personnel du service de garde, qui passe également plusieurs heures avec les enfants, peut être appelé à participer à l'élaboration d'un plan d'intervention avec les parents et les autres intervenants de l'école.

2. L'enfant est le premier agent de son développement



Bien que la classe représente le lieu dédié à l'acquisition d'apprentissages disciplinaires de façon organisée, l'enfant réalise encore spontanément et de lui-même les apprentissages liés à son développement en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres (à la maison, en classe et partout ailleurs) grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Le rôle de l'adulte demeure de guider et soutenir cette démarche car elle conduit à l'autonomie.

Tous nos jeux, toutes les activités que nous proposons aux élèves ont d'abord comme but premier qu'ils s'amuse et, contrairement à la classe, rien n'est proposé dans le but spécifique de réaliser un apprentissage quelconque. Toutefois, chaque jeu, chaque activité comporte un potentiel de défis plus ou moins complexes selon l'élève qui y participe. Ces défis pourront donc représenter une occasion d'apprentissage ou de développement pour l'élève. Le fait de bien connaître l'élève permet au personnel d'être conscient de l'ampleur et de l'importance du défi éventuel que ce jeu, cette situation ou cette activité peut représenter pour lui. C'est pourquoi le personnel demeure attentif et présent, dans la mesure du possible, pour le soutenir lorsqu'il éprouve certaines difficultés tout en ayant le souci de respecter ses capacités.

Conscient de l'importance d'offrir à la fois des occasions d'apprentissage et des occasions de s'amuser, le personnel met beaucoup d'énergie pour offrir une programmation d'activités riche en potentiel de développement, variée et amusante pour les élèves.

3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant, qui prend le titre d'élève à son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements (ou l'organisation mise en place) et les activités proposées par le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

Le propre de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une programmation d'activités variées qui touche à tous les aspects (axes) du développement global.

DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER	
Façon dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.	<p>Les activités permettent d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeux de mots, devinettes, discussions; • jeux de stratégies, de mémoire; • jeux imaginaire, de règles et consignes.

DÉVELOPPEMENT AFFECTIF	
Développement d'habiletés qui permettent d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l'estime de soi.	<p>Les activités permettent aux enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> • de prendre des risques; • de relever des défis; • d'affirmer leurs besoins; • de verbaliser; • de partager; • de gagner et de perdre; • d'avoir le droit de se tromper.

DÉVELOPPEMENT SOCIAL

Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté.

Les activités permettent

- d'établir des liens avec les autres;
- de rechercher la communication;
- de développer des capacités d'empathie;
- d'exercer le sens des responsabilités;
- de faire des projets de groupe;
- l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.

DÉVELOPPEMENT MORAL

Pouvoir de distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.

Les activités permettent

- de développer des capacités de partage et d'empathie;
- de reconnaître ce qui est bon ou mal;
- d'utiliser un vocabulaire clair relatif aux attitudes;
- de reconnaître et d'être capable d'identifier certains de leurs agissements;
- d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements;
- de trouver des solutions à leurs problèmes;
- d'approfondir certaines valeurs.

DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR

Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.

Les activités permettent de

- développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire;
- développer la dextérité, la coordination oculo-manuelle;
- connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural;
- développer l'attention, la mémoire la discrimination;
- s'orienter dans l'espace;
- développer la notion du temps;
- développer la régularisation, la répétition et la synchronisation.

4. L'enfant apprend par le jeu

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.



Pas de théorie ni de choses à apprendre par cœur au service de garde, pas de cahier d'exercices ni de devoirs non plus sauf durant les moments prévus à cet effet. On joue pour jouer, on bouge ou on bricole pour s'amuser mais chaque situation est une situation à partir de laquelle l'enfant peut apprendre. Il se découvrira des talents, des intérêts, des capacités, des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et en laisser aux autres, etc. Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilité d'apprentissage de toutes sortes et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

5. La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous et la cohérence des attentes et des

exigences rassurent l'élève et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien au service de garde.

Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. Bien qu'il soit difficile d'échanger plus de quelques mots avec l'éducatrice responsable de l'élève lorsqu'un parent vient mener ou chercher son enfant il demeure toujours possible de



RÉCIT préscolaire

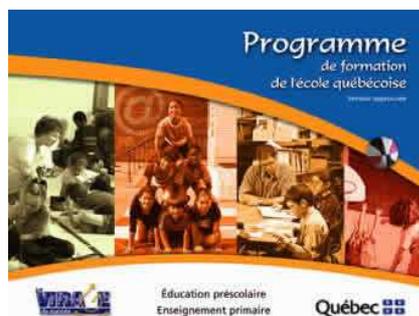
s'entendre sur un moment spécifique pour échanger. Le parent est le spécialiste de son enfant et en tant que spécialiste il peut nous apporter un éclairage important pour nous aider à mieux prendre soin de son enfant. D'un autre côté, le personnel éducateur doit être vu comme spécialiste de l'éducation générale des élèves.

Ses connaissances et sa vaste expérience auprès d'une multitude d'élèves peuvent être très utiles au parent. L'échange entre le parent et le personnel permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive dont va bénéficier grandement l'enfant.

De la même façon, le personnel du service de garde et le personnel scolaire sont soucieux d'offrir aux élèves une image de cohérence. Ils partagent un code de vie commun qui leur permettent d'insister sur le respect des mêmes règles, d'avoir les mêmes exigences pour faciliter une vie sociale harmonieuse. Ils partagent également un projet éducatif commun où chacun a son rôle et des moyens qui lui sont propres dans le plan de réussite de l'école pour permettre à celui-ci d'atteindre ses objectifs de développement auprès des élèves.

Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise¹

Le personnel de notre service de garde se fait un devoir de se familiariser avec certains éléments du *Programme de formation de l'école québécoise* afin de participer, à sa mesure, au développement des compétences des enfants. On peut donc attendre du service de garde que sa



programmation offre aux enfants des occasions d'exercer ces compétences et en améliorer la maîtrise. Voici les compétences travaillées en service de garde et des exemples de la façon dont le personnel éducateur peut en soutenir le développement

1. Exploiter l'information

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à se servir de données orales, écrites ou visuelles (textes, plans, consignes, instructions, dessins, etc.) pour réaliser quelque chose.

2. Résoudre des problèmes

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à trouver une solution à un problème relativement difficile pour lui.

¹ *Programme de formation de l'école québécoise, Ministère de l'éducation du Québec, 2001*

3. Exercer son jugement critique

Interpeller les élèves à la suite d'une situation ou d'un événement afin qu'ils puissent se faire une idée personnelle après avoir réfléchi aux différents aspects d'une situation ou d'un événement.

4. Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Éviter « d'imposer » un modèle quand la situation s'y prête. Souligner positivement l'apport de l'élève qui a osé faire autrement.

5. Se donner des méthodes de travail efficaces

Inclure dans sa programmation des activités qui demandent d'agir avec méthode. Interpeller et encourager les élèves à prévoir à l'avance comment faire pour y arriver, comment s'y prendre (étapes, moyens, ressources, etc.). Régulièrement, prendre le temps de leur faire verbaliser leur prévision et faire un retour par la suite sur la justesse de leur prévision.

6. Exploiter les TIC (technologies de l'information et de la communication)

Inclure dans sa programmation des activités au cours desquelles l'élève aura à utiliser les médias à bon escient et de la bonne façon pour réaliser quelque chose ou s'amuser.

7. Structurer son identité

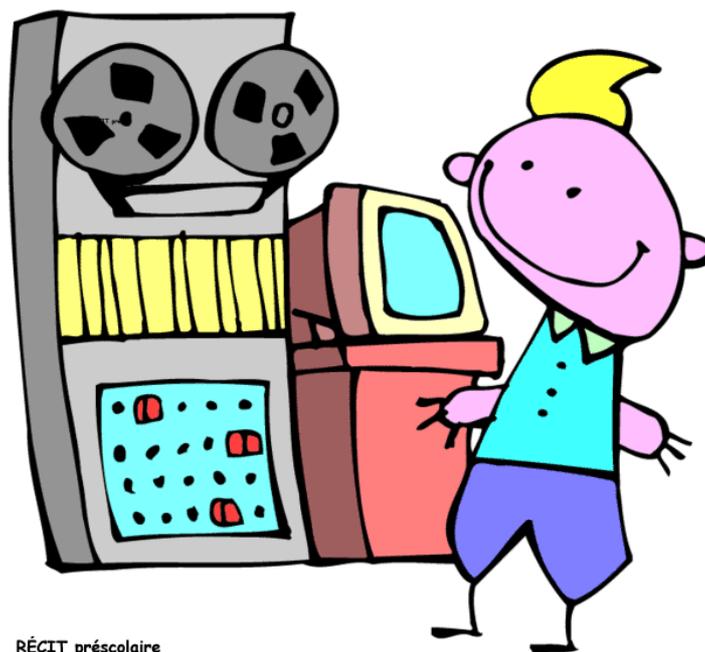
Inclure des activités dans sa programmation, ou profiter de situations du quotidien, où l'élève pourra apprendre sur soi (aptitudes, limites, valeurs, préférences, etc.) et ce qui le relie ou le différencie des autres. Interpeller régulièrement les élèves afin qu'ils verbalisent ce que cette activité ou situation a pu leur apprendre sur eux-mêmes ou sur les autres.

8. Coopérer

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien afin que les élèves soient placés dans l'obligation de se mettre au service d'une équipe et favoriser la contribution des autres pour réaliser plus rapidement ou plus efficacement une tâche commune.

9. Communiquer de façon appropriée

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien pour soutenir l'utilisation adéquate et efficace par l'élève des langages (verbal, para verbal², non-verbal, écrit) selon à qui il s'adresse, le contexte, le besoin, l'éthique.

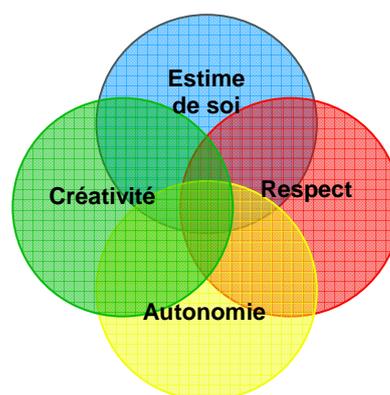


RÉCIT préscolaire

² Ton, volume et cadence

Les valeurs mises de l'avant dans notre service de garde

En plus des cinq énoncés de principe exposés ci-dessus, chaque membre du personnel éducateur, adhère à des valeurs qui ont une importance toute particulière à ses propres yeux en fonction de ses expériences de vie. Par définition, une valeur est une chose importante à nos yeux qui se reflète dans notre façon d'être et de faire ainsi que dans nos choix. De façon générale, nos comportements et nos attitudes reflètent facilement nos valeurs dans le quotidien, sans besoin de les dire ou de les expliquer.



Le personnel éducateur est conscient du fait que les enfants apprennent en imitant les modèles qu'ils jugent significatifs et comme chaque membre du personnel éducateur veut établir une relation significative de qualité avec chaque enfant. Dans cet esprit, il nous est apparu important de prendre conscience des valeurs communes qui animent le personnel du service de garde dans son travail éducatif auprès des enfants. Nous comptons également sur la collaboration des parents pour nous aider à mettre en place ces valeurs.

Autonomie

Bien qu'il existe de nombreuses définitions et manifestations de l'autonomie nous retenons prioritairement « la capacité relative de faire des choix, de prendre soin de soi et de résoudre des problèmes ou faire face aux défis et difficultés de la vie courante ».

Au service de garde, les élèves sont régulièrement mis en situation d'exercer ces différentes capacités dans le respect de leur âge - ou niveau de développement - et de leurs connaissances.

Selon l'âge et le niveau de développement des élèves l'équipe d'éducateurs s'attendra et encouragera ceux-ci à ce que, par exemples:



- ♥ ils répondent seuls à leurs besoins de base (habillement, hygiène, alimentation) sans besoin de leur rappeler;
- ♥ ils décident par eux-mêmes comment occuper un temps libre;
- ♥ ils respectent d'eux-mêmes les règles de l'école et son code de vie;
- ♥ ils s'engagent dans un processus de règlement d'un différend et s'entendent pour trouver une solution équitable;
- ♥ ils proposent une activité ou un jeu;
- ♥ ils se donnent le droit de prendre des initiatives, dans le respect des règles de sécurité et du code de vie de l'école;
- ♥ ils s'autorisent à penser différemment, mais dans le respect des autres, et soient capables de défendre leur point de vue tout en demeurant ouvert aux idées et arguments des autres;
- ♥ ils s'autorisent le droit de prendre le risque de faire des erreurs sans que cela ne remette en question leur image de soi.

Créativité

La créativité est la « capacité de l'individu à faire quelque chose, à créer, à produire des idées neuves et réalisables, à combiner et à réorganiser des éléments. »³



Certains reprochent aux jeunes d'avoir perdu leur capacité d'émerveillement et leur imaginaire, on doit plutôt reconnaître qu'aujourd'hui la créativité s'exprime de manière différente avec des moyens différents. Nous croyons qu'il est de notre devoir de mettre de l'avant des activités permettant de développer la créativité des enfants. Pour se faire, les élèves auront droit à des activités qui leur

permettent :

- ♥ de laisser s'exprimer son imaginaire de façon personnelle;
- ♥ d'explorer différents modes d'expression;
- ♥ d'être en contact avec différentes ressources culturelles;
- ♥ de bouger dans un contexte artistique (danse, mime, théâtre);
- ♥ de prendre conscience de ses talents;
- ♥ de développer des capacités d'écoute;
- ♥ de vivre des réussites autres que les réussites scolaires;
- ♥ de trouver des solutions originales à certains problèmes
- ♥ de créer des divertissements autres que ceux proposés habituellement

³ Démory, B dans Legendre, R. Dictionnaire actuel de l'éducation, 2005

Estime de soi

Chaque individu a une image de soi, chacun se forge une idée de lui-même. Cette image se construit au fil des années et n'est jamais acquise pour toujours. Que l'on soit parent, enseignant ou éducateur nous souhaitons tous que les enfants sous notre responsabilité se construisent une image positive d'eux-mêmes et désirons y contribuer. Cette estime de soi, la qualité de cette image de soi, se base sur la conscience de ses forces et de ses faiblesses ainsi que l'acceptation de soi-même dans ce que l'on a de plus personnel. C'est la qualité de cette image qui permet de prendre ses responsabilités au lieu de les fuir ou de les remettre aux mains de quelqu'un d'autre ou de la société, qui permet de s'affirmer au lieu de s'effacer devant les autres, de chercher activement à répondre à ses besoins, se fixer des buts et prendre les moyens pour les atteindre. L'estime de soi nous apparaît à plusieurs égards comme le fondement de la persévérance scolaire. S'estimer c'est notamment se respecter soi-même, un ingrédient nécessaire au développement du respect des autres permettant de faire preuve de considération ou de sollicitude envers autrui.



RÉCIT préscolaire

Afin de contribuer au développement de l'estime de soi des élèves le personnel du service de garde considère important :

De connaître et reconnaître chaque élève :

- ♥ en se familiarisant le plus rapidement possible avec son nom et prénom;
- ♥ en ayant des attentes réalistes en fonction de son âge et ses capacités;
- ♥ en soulignant régulièrement les forces ou les talents qu'il a pu démontrer;
- ♥ en acceptant les limites ou les difficultés de l'élève et en l'aidant à les connaître et les surmonter;

- ♥ en s'efforçant de bien connaître les besoins de développement de chacun et d'y répondre le mieux possible;
- ♥ en prenant le temps d'être à l'écoute de l'élève en besoin et réceptif pour le comprendre et le soutenir;
- ♥ en démontrant à chacun qu'il est aimé et apprécié.

De traiter chaque élève avec considération et respect :

- ♥ en assurant le droit de chaque élève à sa dignité et son intégrité;
- ♥ en assurant sa sécurité physique ainsi que sa sécurité affective;
- ♥ en assurant que chaque élève connaisse et respecte les règles ou les limites qu'il doit suivre et, selon son âge, qu'il en comprenne les raisons;
- ♥ en manifestant à chaque élève, par nos paroles et nos gestes, qu'il est digne de respect et d'écoute.



De favoriser l'intégration de chaque élève à son groupe, son école, sa communauté :

- ♥ en aidant chaque élève à s'intégrer à son groupe;
- ♥ en soutenant l'apprentissage des codes sociaux (savoir vivre) ;
- ♥ en le soutenant afin qu'il pose des gestes de réparation lorsque son comportement a pu remettre en question son image auprès des autres;
- ♥ en reconnaissant ses attitudes d'ouverture aux autres, ses gestes attentifs, généreux et amicaux.

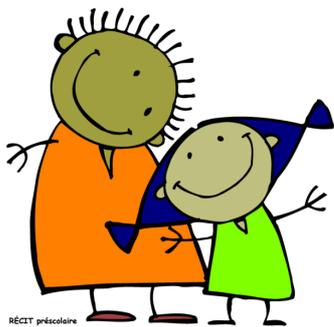
De faire vivre du succès à chaque élève :

- ♥ en soulignant ses progrès;
- ♥ en l'amenant à prendre conscience de ses forces et ses talents;
- ♥ en l'encourageant à relever des défis à sa portée;

- ♥ en encourageant ses efforts pour devenir autonome, ses initiatives, sa créativité;
- ♥ en démontrant notre fierté devant ses réussites.

Respect

Le concept de respect est vaste et peut englober plusieurs autres concepts. Parmi ceux-ci, mentionnons : la politesse, le civisme, la compassion, la sollicitude. Dans le



contexte de notre travail, nous définissons le respect comme le fait de traiter quelqu'un avec considération sans porter atteinte à sa dignité en tant que personne. Cette notion s'applique dans les relations entre adultes (éducateurs, personnel de l'école et parents), entre enfants ainsi que dans celles entre adultes et enfants.

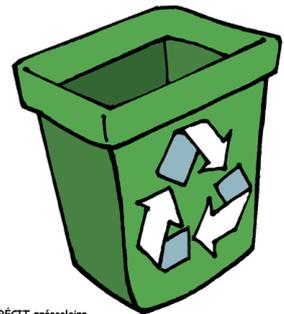
Porter attention à l'autre, lui manifester notre affection, notre considération et notre soutien permettent de tisser des liens solides avec les autres, ce qui nous enrichit mutuellement et démontre notre savoir-vivre social. Le respect envers les autres se construit d'autant que l'estime de soi se renforce. Pour ce faire, nous verrons, autant chez le personnel que chez les élèves, à :

- ♥ devenir un modèle en donnant l'exemple;
- ♥ faire preuve de civisme dans nos paroles (bonjour, s'il-vous-plaît, merci, retenir les portes, etc.)
- ♥ favoriser l'intervention réfléchie plutôt que la réaction émotive;
- ♥ favoriser une communication ouverte avec tous;
- ♥ ne tolérer aucun signe de moquerie ou d'intimidation peu importe la langue utilisée;

- ♥ faire preuve d'ouverture à toutes les différences, dans le respect de la politique interculturelle de la CSDM et encourager ce même comportement chez les élèves;
- ♥ faire respecter les signes de politesse verbale et non verbale;
- ♥ encourager les comportements pacifiques.

Notre service de garde fait référence à plus que le simple respect des autres. Nous croyons que le respect de soi est tout aussi important. Pour ce faire, nous croyons qu'il est important de :

- ♥ prendre sa place sans s'imposer plutôt que prendre toute la place;
- ♥ se faire respecter des autres tout en les respectant;
- ♥ apprendre comment se faire respecter des autres;
- ♥ apprendre à connaître ses propres capacités et ses limites;
- ♥ apprendre à prendre soin de soi.



RÉCIT préscolaire

Nous voulons également étendre la notion de respect à celle de respect de l'environnement. L'enfant doit prendre conscience du milieu dans lequel il évolue et le respect de l'environnement est une des nombreuses manifestations du respect de soi et des autres. En effet, nous ne pouvons faire abstraction que c'est dans cet environnement que nous vivons et nous voulons le sauvegarder pour les générations futures. Le personnel éducateur saisit donc différentes occasions pour alimenter et soutenir cette valeur, il pourra :

- ♥ valoriser les efforts qui ont un impact sur son milieu de vie;
- ♥ faire prendre conscience de l'utilité de l'ordre dans son environnement;
- ♥ sensibiliser à la propreté des lieux ;
- ♥ apprendre à respecter le matériel et à faire du rangement;
- ♥ faire vivre des expériences en ce qui a trait à l'environnement et à faire prendre conscience aux élèves des conséquences de leurs gestes sur leur vie quotidienne.

Notre programmation

Arts plastiques et artisanat

Activités qui peuvent être offertes

- ♥ Dessin
- ♥ Bricolage
- ♥ Coloriage
- ♥ Modelage avec différents matériaux et techniques
- ♥ Métal repoussé
- ♥ Encre de Chine
- ♥ Origami
- ♥ Peinture
- ♥ Bijoux
- ♥ Impression de chandails
- ♥ Etc.



Objectifs

- ♥ Développer la motricité fine
- ♥ Coopérer
- ♥ Développer le sens de l'esthétisme
- ♥ Exploiter différents médiums et matériaux
- ♥ Développer l'imaginaire et la créativité
- ♥ Développer la persévérance et la patience
- ♥ Porter attention aux détails
- ♥ Faire la découverte de soi, de ses talents et de ses limites
- ♥ Avoir la fierté du travail accompli

Activités physiques et sportives

Activités qui peuvent être offertes

- ♥ Activités de psychomotricité
- ♥ Jeux individuels
- ♥ Jeux coopératifs
- ♥ Sports d'équipe
- ♥ Sports individuels
- ♥ Grands jeux
- ♥ Poursuites et parcours
- ♥ Yoga
- ♥ Jeux de ballons
- ♥ Danse aérobique
- ♥ Etc.

Objectifs

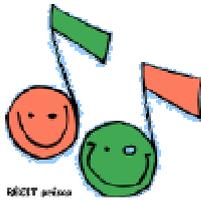
- ♥ Développer la motricité globale
- ♥ Apprendre à respecter les règles
- ♥ Collaborer
- ♥ Développer un esprit sportif (respect des règles, apprendre à perdre et à gagner)
- ♥ Développer l'esprit d'équipe
- ♥ Jouer pour le plaisir
- ♥ Apprendre à prendre des chances



Arts

Activités qui peuvent être offertes

- ♥ Chansons
- ♥ Théâtre
- ♥ Spectacles
- ♥ Danse
- ♥ Improvisation
- ♥ Contes
- ♥ Chants en plusieurs langues
- ♥ Musique
- ♥ Etc.



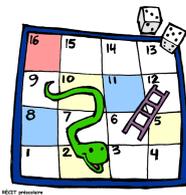
Objectifs

- ♥ Acquérir de la confiance en soi
- ♥ Mettre en œuvre sa créativité
- ♥ Communiquer
- ♥ Découvrir d'autres cultures
- ♥ Connaître son corps
- ♥ Développer son sens de l'écoute et l'expression orale
- ♥ Se rapprocher
- ♥ Développer son estime de soi

Jeux

Activités qui peuvent être offertes

- ♥ Jeux de tables
- ♥ Jeux de société
- ♥ Jeux individuels
- ♥ Jeux de logique
- ♥ Jeux informatiques
- ♥ Etc.



Objectifs

- ♥ Développer la logique
- ♥ Acquérir des connaissances générales
- ♥ Apprendre à respecter les règles et à attendre son tour
- ♥ Développer sa mémoire
- ♥ Coopérer
- ♥ Apprendre la patience et la persévérance
- ♥ Apprendre à perdre et à gagner

Activités en lien avec l'apprentissage du français

Activités qui peuvent être offertes

- ♥ Devinettes
- ♥ Jeux de mots
- ♥ Comptines
- ♥ L'heure du conte
- ♥ Improvisation
- ♥ Lecture libre
- ♥ Visite à la bibliothèque
- ♥ Etc.

Objectifs

- ♥ Développer le vocabulaire
- ♥ Découvrir la langue française
- ♥ Développer sa mémoire
- ♥ Communiquer oralement



Activités scientifiques

Activités qui peuvent être offertes

- ♥ Expérience d'éveil scientifique
- ♥ Botanique
- ♥ Jardinage
- ♥ Activité sur l'environnement
- ♥ Informatique
- ♥ Projets
- ♥ Etc.



Objectifs

- ♥ Sensibiliser au respect de l'environnement
- ♥ Appliquer des concepts mathématiques et scientifiques
- ♥ Faire des découvertes
- ♥ Découvrir ses goûts et ses intérêts

Art culinaire

Activités qui peuvent être offertes

- ♥ Préparation de collations
- ♥ Préparation de repas
- ♥ Dégustation
- ♥ Repas communautaires
- ♥ Activités pour le mois de la nutrition
- ♥ Etc.



Objectifs

- ♥ Partager
- ♥ S'ouvrir aux autres
- ♥ Développer ses goûts
- ♥ Apprendre à manipuler des outils de cuisines
- ♥ Apprendre à manger sainement
- ♥ Acquérir les notions de base d'hygiène
- ♥ Appliquer des notions de mathématiques
- ♥ Se donner des méthodes de travail efficaces

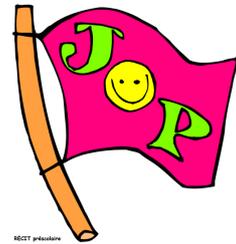
Journées pédagogiques

Une variété d'activités est offerte à tous les élèves de l'école lors des journées pédagogiques.

Sorties et activités sportives et de plein-air (glissade, olympiades, équitation, centre nature.)

Sorties et activités éducatives et culturelles (spectacles, cabane à sucre, cinéma, danse, verger, etc.)

Sorties et activités ludiques (journée pyjama, journée pizza, etc.)



Activités spéciales



En plus de la programmation quotidienne, le service de garde notre service de garde organise des activités spéciales pour souligner les moments forts de l'année..

Notre mode d'organisation

Formation des groupes

Dans notre service de garde chaque élève est affecté à un groupe et à un membre du personnel éducateur. Cette organisation représente pour lui une occasion privilégiée. En effet, il peut ainsi développer une relation significative avec chaque élève, bien connaître son niveau de développement et ses champs d'intérêt de façon à offrir une programmation d'activités qui offre des occasions de défis à la portée de chacun.

Durant l'année scolaire il peut arriver que les élèves puissent s'inscrire de façon individuelle à une activité plus spécifique offerte par le personnel éducateur. Cette possibilité nous permet, lorsque le climat de sécurité est bien établi, de répondre encore mieux aux intérêts individuels tout en permettant aux élèves de se familiariser avec un autre membre du personnel et d'autres élèves qui partagent le même intérêt.

Période de devoirs



RÉCIT préscolaire

Nous offrons une période de devoirs les lundis et les mardis. Elle a lieu dans le calme et le silence pour aider à créer un environnement propice à la concentration.

Horaire type

Bloc 1 Matin

7 h	Ouverture du service de garde
7 h 30	Jeux libres
8 h 30	Sortie et jeux dans la cour

Bloc 2 Midi

11 h 25	Dîner et jeux dans la cour
---------	----------------------------

Bloc 3 Soir

16 h 50	Accueil et collation
16 h 15	Période d'études
16 h 50	Début des ateliers et des jeux extérieurs
17 h 40	Tous les enfants se retrouvent au local du service de garde pour une période de jeux libres jusqu'à l'arrivée de leurs parents
18 h	Fermeture

Exemple de grille de programmation

Février					Nom du groupe Danielle					Nom de l'éducatrice									
Lundi		Mardi		Mercredi		Jeudi		Vendredi		Lundi		Mardi		Mercredi		Jeudi		Vendredi	
Océan de la mer. Contrôler la routine et le système d'opération depuis mon réseau. Terminer le projet des illustrations. Célébrer le Saint-Valentin et venir saluer les amis au "Mots de l'histoire dans notre".				1 ^{er} AM: Projet d'exposition en atelier 11h à 17h: Gym: Badminton 17h: Projet d'exposition en atelier		2 ^e AM: Gym: Jeux collectifs PM: Accueil Projet d'exposition en atelier et jeux de société		3 ^e AM: Accueil											
6 AM: Gym: Jeux collectifs PM: Devoirs Préparer tableau de la Saint-Valentin		7 AM: Accueil PM: Devoirs Préparer tableau de la Saint-Valentin		8 AM: Jeux libres 11h à 17h: Gym: Badminton 17h: Préparer le tableau de la Saint-Valentin		9 ^e AM: Gym: Jeux collectifs PM: Accueil Attacher tableaux et jeux de société		10 AM: Fête Saint-Valentin Jeux extérieurs et jouer à la table											
13 AM: Préparation page de souvenirs PM: Devoirs Sélectionner l'histoire de la Saint-Valentin		14 AM: Accueil PM: Devoirs Écrire pour les invités de la Saint-Valentin pour offrir		15 AM: Jeux libres 11h à 17h: Gym: Badminton Jeux libres		16 AM: Gym: Jeux collectifs PM: Accueil Jeux de société		17 AM: Accueil Jeux sur le thème de l'histoire des maths: les inventions											
20 AM: Gym: Jeux collectifs PM: Devoirs Continuer les inventions		21 AM: Accueil PM: Devoirs Terminer les inventions		22 AM: Jeux libres 11h à 17h: Gym: Badminton Accrocher les inventions		23 AM: Gym: Jeux collectifs PM: Accueil Jeux de société		24 AM: Accueil Jeux extérieurs Jeux libres											
27 AM: Gym: Jeux collectifs PM: Devoirs Jeux libres		28 AM: Accueil PM: Devoirs Bingo musical		29 AM: Jeux de société 11h à 17h: Gym: Badminton Jeux de société		Journée Saint-Valentin et recevoir plats d'amour! Noubliez pas le thème de l'histoire des maths, le thème: "Imaginer un nouveau monde".													
Art dramatique Conscience de monde et culture		Arts plastiques Jeux de société		Arts culinaires Grands jeux et jeux coopératifs		Activités physiques et sport Concours, quiz, tondeuse		Sciences et nature Activité projet											

Mise en œuvre de cette plateforme

La direction de l'école et la personne responsable du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de la présente plateforme. C'est à elles que revient la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées et que les élèves qui fréquentent le service de garde ainsi que leurs parents soient heureux et fiers de celui-ci.

Le personnel éducateur a également un rôle important à jouer dans la mise en œuvre de cette plateforme éducative en respectant la programmation dans la mesure de ses compétences et en faisant preuve d'un souci de formation continue afin de maintenir la qualité de ses interventions.

La plateforme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle réponde bien aux besoins des élèves.

