

École Bedford

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Bedford définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Notre école partage la vision du centre de services scolaire de Montréal:

Gestion personnalisée au service de la réussite: maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.
Implanter un modèle de gestion de proximité: adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.
Parents, personnel et partenaires: accroître la confiance envers l'immense potentiel du centre de services scolaire de Montréal.

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs de mon établissement rejoignent ceux du PEVR: Engagement, Bienveillance, Efficacité et Audace

Engagement:

- Concentrer ses efforts envers la réussite de tous les élèves ;
- Enrichir la réflexion collective et contribuer à la recherche de solutions de façon constructive;
- Persévérer face aux difficultés.

Efficacité:

- Se fixer des objectifs et en assurer un suivi régulier ;
- Planifier et communiquer les actions en fonction des ressources disponibles;
- Transmettre le savoir existant et s'inspirer des approches probantes.

Bienveillance:

- Prendre le temps d'écouter sans jugement et d'être disponible pour l'autre;
- Tenir compte de l'impact de ses actions sur tous, particulièrement ceux en situation de vulnérabilité;
- Accueillir, accepter et valoriser la différence;
- Reconnaître l'effort et les bons coups .

Audace:

- Remettre en question le statu quo;
- Encourager la créativité;
- Accueillir le changement et y contribuer.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école Bedford accueille environ 350 élèves de différentes cultures, origines et langues. Pour plusieurs de nos élèves, le français est une deuxième, ou même une troisième langue. L'apprentissage du français demeure notre plus grand défi. Étant situé dans un milieu socio économiquement faible et pluriethnique, de nombreux élèves ont une réussite fragile en français et se retrouvent par le fait même en zone de vulnérabilité par rapport à l'apprentissage du français, particulièrement en lecture.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Par conséquent, une proportion élevée d'élèves ayant des besoins particuliers bénéficient dans la mesure du possible de services complémentaires tels que : orthopédagogie, ergothérapie, orthophonie, psychoéducation, soutien linguistique et service de technicien en éducation spécialisée.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

1- Des pratiques éducatives gagnantes:

- Projets d'écriture en collaboration avec l'école Montréalaise;
- Des sorties culturelles tout au long de l'année;
- Des sorties d'hiver pour s'initier aux différents sports d'hiver;
- Des activités de sensibilisation;
- Projet robotique avec des élèves de 6e année en collaboration avec fusion Jeunesse;
- Études dirigées en fin de journée.

2- Activités parascolaires très diversifiées à l'heure du dîner et en fin de journée:

- Soccer;
- Hockey cosom;
- Basket ball;
- Ateliers de tricot et de cuisine;
- Atelier d'échecs.

3- Une réalité organisationnelle optimale:

- Une stabilité du personnel;
- une bonne communication avec les parents;
- La mobilisation du personnel qui a à cœur la réussite de chaque élève;
- un personnel toujours disponible même en dehors des heures de cours;
- Un fort lien de confiance entre les enseignants et les élèves permettant de développer un fort lien d'appartenance à l'école.

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- 1-Élèves issus de familles allophones;
- 2-Milieu défavorisé, pluriéthnique;
- 2-L'apprentissage du français est un grand défi pour nos élèves;
- 3- Un taux élevé d'élèves vulnérables ayant une réussite entre 60 et 69%.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves en lecture.

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Augmenter le nombre d'élèves du primaire (sans les classes d'accueil) ayant un résultat supérieur ou égal à 70% en lecture de 76,1 % à 80 % juin 2027